



La formation axée sur les compétences

Une façon plus sensée pour les apprenants adultes d'acquérir de nouvelles aptitudes

Qu'est-ce que la formation axée sur les compétences ?

La formation axée sur les compétences (FAC) est un style d'apprentissage personnalisé de niveau postsecondaire qui permet aux participants d'obtenir des certifications en acquérant des aptitudes et des connaissances à leur propre rythme.

Il existe plus de 1 000 programmes de FAC offerts par des établissements américains, plusieurs au niveau d'un diplôme ou d'un diplôme associé.

Au Canada, bien que plusieurs établissements d'enseignement postsecondaire expérimentent la FAC au niveau des microcertifications et des certificats, aucun établissement public canadien n'offre la possibilité d'obtenir un diplôme axé sur les compétences (le Bow Valley College de Calgary prévoit offrir des diplômes hybrides en technologie de l'information et en cybersécurité à compter de septembre).

Pourquoi la FAC a-t-elle gagné en popularité aux États-Unis ?

En 2013, l'administration Obama a demandé la mise en place de programmes que chacun peut suivre à son rythme et qui permettent d'obtenir des crédits en fonction des apprentissages plutôt que de la durée de la formation, comme moyen de promouvoir l'innovation et de créer des parcours d'obtention de diplôme accélérés et abordables pour les adultes. En dix ans, le nombre de fournisseurs est passé d'une douzaine à plus de 600.

Qu'est-ce qui distingue la FAC ?

Les programmes traditionnels menant à l'obtention d'un diplôme sont généralement conçus pour les étudiants à temps plein qui passent directement de l'école secondaire au cégep ou à l'université. Souvent, ces étudiants recherchent et profitent d'une expérience de groupe : ils commencent et progressent ensemble, à un rythme fixé par un formateur. Les notes finales varient.



Source : Leadership avisé RBC

Les programmes de FAC menant à l'obtention d'un diplôme sont conçus pour les adultes ayant déjà un niveau de compétence et d'expérience suffisant. Les programmes commencent habituellement chaque mois, voire chaque semaine. Les apprenants progressent à leur rythme avec le soutien personnalisé d'accompagnateurs ou de conseillers. Les évaluations de la FAC reposent généralement sur des tâches ou des projets axés sur le rendement qui illustrent des scénarios concrets. Par exemple, un étudiant en administration peut analyser les états financiers d'une entreprise et repérer les inefficacités, tandis qu'un étudiant en soins infirmiers procède à l'évaluation approfondie d'un patient.

Tout le monde doit satisfaire les mêmes critères. Les étudiants réussissent en démontrant la maîtrise des compétences attendues et obtiennent du soutien en cas de lacune (p. ex., ils peuvent obtenir de la rétroaction de la part d'un accompagnateur de la faculté, et persister jusqu'à ce qu'ils soient en mesure de perfectionner une tâche donnée avant de passer à la suivante). Cette approche permet aux participants de progresser plus rapidement quand ils connaissent bien le contenu et de consacrer le temps nécessaire aux nouvelles aptitudes et aux nouveaux concepts.

À qui profitent les programmes de FAC ?

Dans le contexte économique actuel en pleine mutation, la FAC peut aider les adultes dont les emplois sont perturbés à rehausser leurs aptitudes dans des secteurs en pleine évolution ou à les mettre à niveau pour changer de domaine de travail. Les programmes de FAC fournissent aussi aux travailleurs formés à l'étranger l'occasion d'obtenir des certifications canadiennes correspondant à leurs aptitudes et à leur expertise.

Les **employeurs** en profitent aussi. Les programmes de FAC peuvent aider à fournir rapidement les aptitudes pour un poste donné. De plus, l'accent mis sur la maîtrise permet aux diplômés d'atteindre un niveau élevé d'aptitudes.

Comment la FAC fonctionne-t-elle ?

Université Western Governors – Le pionnier de la FAC
Salt Lake City, Utah + [centres régionaux dans neuf États](#)

Offre : Diplôme universitaire de premier et de deuxième cycle en ligne en administration, en éducation, en technologie de l'information, en santé et en soins infirmiers.

Fonctionnement : La plupart des programmes commencent tous les mois. Les apprenants paient des droits de scolarité de 4 000 \$ US par session de six mois et travaillent à leur propre rythme pour obtenir des unités de compétence en démontrant les aptitudes attendues dans le cadre de divers examens ou projets. En moyenne, il faut compter 2,5 ans pour obtenir un baccalauréat.

Université du Maine à Presque Isle – L'inscription au programme de FAC a presque doublé l'an dernier
Presque Isle, Maine

Offre : Diplôme universitaire de premier et de deuxième cycle en ligne dans des domaines tels que la comptabilité,



l'éducation, les politiques publiques et la gestion.

Fonctionnement : Les apprenants progressent dans le cadre de sessions de huit semaines : 1 800 \$ US par session pour les étudiants de premier cycle, et 2 450 \$ US pour les étudiants de deuxième cycle. Un conseiller aide les étudiants à optimiser leur temps chaque session ; les programmes peuvent être achevés en un an.

Université Capella – Membre fondateur du Competency-Based Education Network
Minneapolis, Minnesota

Offre : Diplôme universitaire de premier et de deuxième cycle en administration, en éducation, en administration des soins de santé, en technologie de l'information, en soins infirmiers et en psychologie.

Fonctionnement : Les programmes sont offerts sur des périodes de 12 semaines, selon la formule « tout ce que vous pouvez apprendre ». Les étudiants peuvent commencer n'importe quel mois. Une évaluation des cinq premières années de prestation du programme ont révélé que le temps d'achèvement moyen était de 60 % plus rapide pour les programmes de FAC de premier cycle comparativement aux versions heures/crédit offertes par l'Université Capella ; et les frais de scolarité médians étaient inférieurs de 60 %.

Rédigé par Jackie Pichette, responsable des politiques, Compétences et enseignement supérieur,
Leadership avisé RBC

